

*Załącznik nr 1 do uchwały nr 2/22/23 RP Przedszkola nr 2 w Skierniewicach*

**Roczny plan pracy**  
**Przedszkola nr2**  
**w Skierniewicach**  
**w roku szkolnym 2022/2023**

## **I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2022/2023**

1. W planie pracy przedszkola oraz planie obserwacji pracy nauczycieli należy uwzględnić działania w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Działania przedszkola nad jakością oraz dostępnością wsparcia udzielanego dzieciom należy realizować we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu (psychologami i pedagogami) oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.
3. Nauczyciele wykorzystują nabyte umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Służą one kształtowaniu u dzieci umiejętności bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## **II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2022 r.**

1. Stosowane przez nauczycieli aktywizujące metody pracy umożliwiają kształtowanie postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wyniki pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dziecka dokonanych we współpracy ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu oraz w poradniach psychologiczno-pedagogicznych zapewniają wysokiej jakości wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
3. Umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

## **III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów**

1. **Działania przedszkola w zakresie kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:**
  - a) organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,

- b) planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,
- c) wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, odpowiedzialnego za siebie i innych,
- d) organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- e) „W świecie dobra, prawdy, piękna” (kontynuacja treści i celów innowacji pedagogicznej „Wiem, czuję, rozumię – wychowanie do wartości” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci,
- f) organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – ukierunkowanie dzieci na prawdę, dobro i piękno, uzdalnianie do odpowiedzialnych decyzji,
- g) analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki.

**2. Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – uwzględnienie wyników pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci:**

- a) nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez prowadzenie systematycznej obserwacji i stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielają skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim,
- b) w procesie kształcenia zapewnia się dzieciom dodatkową opiekę i pomoc, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dziecka,
- c) organizuje się zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- d) wspiera się aktywność dziecka w zakresie:
  - podnoszenia poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu,
  - umożliwienia wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,
  - zapewnienia dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa.

**3. Umiejętności metodyczne nauczycieli prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu:**

- a) nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystając w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- b) proces kształcenia w przedszkolu umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- c) dziecięce zainteresowania sprzętem technologii informacyjno-komunikacyjnych należy wykorzystać do rozwoju kompetencji cyfrowych pozwalających dzieciom bezpiecznie działać, doświadczać, przewidywać i rozwiązywać zadania w sieci,

#### IV. Spodziewane efekty

1. W przedszkolu kształtuje się postawy dzieci ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji. Nauczyciele realizują treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
2. Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom. Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności).
3. W przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych. Rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

##### Dziecko:

- prezentuje pożądane postawy ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji (szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii, tolerancji, wrażliwości na krzywdę, szacunku, odpowiedzialności, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym),
- zdobywa planowane umiejętności,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty kształtujące wrażliwość na prawdę, dobro i piękno, w sposób naturalny rozwija zainteresowanie postawą odpowiedzialności za podjęte decyzje,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do potrzeb i możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,

- wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych za pomocą narzędzi i zasobów cyfrowych.

**Nauczyciele:**

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, wykorzystując w tym celu własne kompetencje i umiejętności posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych,
- komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

## **V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2022/2023**

### **1) Efekty kształcenia i wychowania**

**Zadania główne:**

- nauczyciele realizują treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- w przedszkolu zapewnia się wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom, nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności),
- w przedszkolu skutecznie wykorzystuje się technologię informacyjno-komunikacyjną w procesach edukacyjnych, rozwijane są kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p><b>Wychowanie ukierunkowane na prawdę, dobro i piękno, uzdalniające do odpowiedzialnych decyzji</b></p> <p>Organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja kształtowaniu postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umożliwianie dzieciom nabywania doświadczeń w zakresie dokonywania wyboru w codziennych zabawach i czynnościach,</li> <li>– korzystanie z różnych pozycji literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, odpowiedzialnego za siebie i innych, jako pretekst do prowadzenia rozmów o wyborach etycznych (prezentacja w kącikach książek, bookcrossing) – opracowanie bibliografii,</li> <li>– promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa,</li> <li>– wykorzystanie naturalnych sytuacji do prowadzenia z dziećmi treningu empatii (rozpoznawania i współodczuwania emocji),</li> <li>– wspólne ustalenie kodeksu przedszkolaka dla prawidłowego funkcjonowania dzieci w grupie – egzekwowanie przestrzegania ustalonych norm.</li> </ul> <p>Planowanie i organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć i zabaw, w których dziecko będzie miało możliwości stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany</li> </ul>	<p>Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</p> <p>Cały rok szkolny.</p> <p>Wrzesień 2022r.</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kształtowania postaw dzieci</p>	<p>Nauczyciele grup, Dyrektor</p> <p>Nauczyciele wszystkich grup</p> <p>Nauczyciele wszystkich grup</p>

<p>poglądów na temat tego, czym są dobro, sumienie oraz wartości pozytywne, takie jak koleżeństwo czy współpraca,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć kształtujących postawy odpowiedzialności za relację z innym i szacunku dla własnej osoby (naszych emocji i zachowań) oraz wobec drugiego człowieka (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb),</li> <li>– „W świecie dobra, prawdy, piękna” (kontynuacja treści i celów programu innowacji pedagogicznej „Wiem, czuję, rozumię – wychowanie do wartości” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci,</li> <li>– organizacja konkursu plastycznego i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno,</li> <li>– wystawa prac plastycznych tematycznych: „Czym jest prawda, dobro, piękno”,</li> <li>– stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań, by dzieci orientowały się w tym, czym jest prawda, dobro, piękno i odpowiedzialność,</li> <li>– analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na zebraniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki,</li> <li>– wzmacnianie postaw altruistycznych oraz empatii u dzieci poprzez organizowanie zajęć i zabaw zorientowanych na realizację zasad wychowania ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno – nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z odpowiedzialnym postępowaniem, szlachetnym zachowaniem, wrażliwością na krzywdę, szacunkiem dla innych, opiekuńczością, odróżnianiem dobra od zła,</li> </ul>	<p>ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania postaw dzieci ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji .</p> <p>Organizowanie w przedszkolu zajęć, realizacja wychowania ukierunkowanego na prawdę, dobro i piękno, uzdalniającego do odpowiedzialnych decyzji – nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami i umiejętnościami społecznymi, takimi jak: szacunek, życzliwość, pomoc innym, empatia, odwaga, solidarność itd.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele wszystkich grup</p> <p>Nauczyciele wszystkich grup</p> <p>Nauczyciele wszystkich grup</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– angażowanie w pomoc innym, dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, uczciwych, uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, miłość bliźniego, przeciwstawiających się egoizmowi, z poczuciem odpowiedzialności,</li> </ul> <p>Przygotowanie dziecięcego spektaklu słowno-muzycznego związanego z 21 listopada – pod hasłem „Dzień Życzliwości”.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>listopad 2022 r.</p>	<p>Nauczyciele wszystkich grup</p> <p>Powołany zespół</p>
<p><b>Działania zapewniające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne – uwzględnienie wyników pogłębionych diagnoz potrzeb rozwojowych dzieci</b></p> <p>Prowadzenie diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci – analiza trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobów wspomagania rozwoju i edukacji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obserwację dzieci,</li> <li>– stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem,</li> <li>– udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie (w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim).</li> </ul> <p>Organizacja zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię,</li> <li>– stosowanie różnorodnych metod i form pracy rozwijających samodzielność oraz inspirujących do podejmowania twórczej aktywności dzieci,</li> <li>– organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć specjalistycznych</li> </ul>	<p>Analiza organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć.</li> </ul> <p>Arkusze diagnostyczne – analiza umiejętności dzieci.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele wszystkich grup</p> <p>Powołane zespoły nauczycieli</p>



<p>(korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne) oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Wspieranie aktywności dziecka w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podnoszenia poziomu samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych, indywidualności w działaniu,</li> <li>– umożliwienia wykorzystania przez dziecko każdej naturalnie pojawiającej się sytuacji edukacyjnej prowadzącej do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,</li> <li>– zapewnienia dzieciom dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa.</li> </ul> <p>Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców.</p>	<p>Nauczyciele terapii pedagogicznej, specjaliści, nauczyciele - wychowawcy</p>	<p>Nauczyciele w grupach oraz specjaliści</p>
<p><b>Umiejętności metodyczne nauczycieli prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych pozwalają kształtować kompetencje cyfrowe dzieci, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>– organizowany w przedszkolu proces kształcenia umożliwia dzieciom poznanie technologii cyfrowej, rozwija kompetencje cyfrowe, w szczególności w zakresie krytycznego korzystania z treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> </ul>	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokumentacja zajęć z dziećmi: zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci,</li> <li>– różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie bezpiecznego poruszania się w wirtualnej przestrzeni – arkusz do analizy dokumentacji.</li> </ul>	<p>Nauczyciele wszystkich grup</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– realizowane w przedszkolu zajęcia z wykorzystaniem urządzeń technologii cyfrowej rozwijają kompetencje cyfrowe dzieci, w tym w zakresie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,</li> <li>– należy doposażyć kącki zainteresowań technologią informacyjno-informacyjną w oddziałach, by umożliwić dzieciom poznanie nowoczesnych rozwiązań informacyjno-komunikacyjnych, posługiwanie się nimi i rozwijanie zainteresowań w tym zakresie,</li> <li>– organizowanie przedszkolnej przestrzeni (kącki zabaw, atrakcyjne zabawki), zachęcającej dzieci do rozwijania zainteresowań i twórczych postaw,</li> <li>– organizacja zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia dzieci, w tym z bezpiecznym korzystaniem z narzędzi i zasobów technologii komputerowej i sprzętu komputerowego.</li> </ul>	<p>Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci.</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele wszystkich grup</p> <p>Nauczyciele wszystkich grup</p>
--	--	---

## 2) Współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami

**Cel główny:** współpraca nauczycieli jako zespołu – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy, szczególnie w obszarze wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także w obszarze edukacji ekologicznej, nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Sposób realizacji zadania	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p><b>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dyrektor powołuje zespoły nauczycieli,</li><li>– zespoły wybierają lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru i rocznym planie pracy przedszkola.</li></ul> <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– analizują działania rocznego planu pracy, określają potrzeby co do rodzaju zespołów niezbędnych na dany rok szkolny,</li><li>– organizują zajęcia z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszukują nowatorskich metod pracy,</li><li>– opracowują sprawozdania z wykonanych zadań na półrocze i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac zadań na nowy rok szkolny,</li><li>– organizują zajęcia przygotowujące dzieci do nabywania kompetencji oraz postaw: szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także w obszarze edukacji ekologicznej,</li><li>– wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,</li></ul>	<p>Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień.</p> <p>Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień.</p> <p>Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele grup</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– współdziałają z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań zgodnie z wewnętrznym potencjałem każdego dziecka,</li> <li>– realizują programy edukacyjne – ogólnopolskie, regionalne i autorskie – z zakresu ekologii.</li> </ul>		
<p><b>Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych technik komunikacyjnych w rozmowach z rodzicami oraz metod rozwijania kompetencji kluczowych dzieci,</li> <li>– prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli.</li> </ul>	<p>Dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w szkoleniowych radach.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

### 3) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

**Cel główny:** modyfikacja i wzbogacanie oferty zajęć w przedszkolu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji, wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Realizacja programu „Zdolny przedszkolak”, wspomagającego rozwój dziecka.	Arkusze obserwacji rozwoju dziecka, arkusz diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci.	Nauczycielki poszczególnych grup
Organizowanie zajęć wspomagających rozwój wszystkich dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.	Dzienniki zajęć i karty pracy indywidualnej, pracy z dzieckiem zdolnym, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny.	Nauczycielki poszczególnych grup
Organizowanie zajęć usprawniających rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy, stosowanie różnorodnych metod i form pracy.	Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, wspierających rozwój każdego dziecka – arkusz analizy stosowanych metod, w tym metod alternatywnych.	Nauczycielki poszczególnych grup

**VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2022/2023**

<b>Lp.</b>	<b>Nazwa imprezy/uroczystości</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialny /Uwagi</b>
1.	Dzień Przedszkolaka	20 września 2022 r.	Nauczycielki poszczególnych grup
2.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2022 r.	A.Chmielewska, A.Jędrzejczyk
3.	Zajęcia ekologiczne pod nazwą „Dzień jabłuszka”.	październik 2022 r.	Nauczycielki poszczególnych grup
4.	„Bal jesieni”	28 października 2022r.	A.Winciorek, S.Broniarek, D.Kowalska
5.	„Przedszkolak – mały obywatel patriota” – spektakl słowno-muzyczny związany z 11 listopada.	10 listopada 2022 r.	G. Szadkowska/ E. Bala
6.	„Cała Polska Czyta Dzieciom” – ogólnopolska akcja promująca czytelnictwo.	listopad – maj 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup/ koordynator D. Kowalska
7.	Żółty Tydzień Życzliwości – realizacja działań programu „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”.	21–25 listopada 2022 r.	Justyna Czubak
8.	„Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato” – akcja promująca czytelnictwo.	listopad – styczeń 2023 r.	A. Winciorek
9.	Mikołajki pod hasłem „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”.	grudzień 2022 r.	A.Biernat, A.Brzuszcak
10.	„Magia świąt”- przedstawienie wigilijne.	grudzień 2022 r.	B.Godlewska, B Gawęł
11.	Spotkanie z rodzicami pod hasłem „Komu trzeba pomóc?”.	grudzień 2022	Nauczycielki poszczególnych grup
12.	„Głośne czytanie- rodzinne spotkanie”	listopad – marzec 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup
13.	Święto radości, optymizmu i uśmiechu – bal karnawałowy.	styczeń 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup/ koordynator K.Kłoda

14.	Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”.	19–20 stycznia 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup
15.	Konkurs– „Moje miasto – moja historia”.	luty 2023 r.	Milena Białkowska
16.	„Wiem, czym jest piękno natury” – powitanie wiosny.	marzec 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup /Koordynator B. Słodownik
17.	Konkurs plastyczny promujący czytelnictwo.	Marzec 2023 r.	S. Broniarek
18.	Wielkanoc – śniadanie wielkanocne.	kwiecień 2023r.	Nauczycielki poszczególnych grup
19.	„Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” – Światowy Dzień Ziemi.	kwiecień 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup
20.	„Kocham moją Mamę i mojego Tatę – pomagam im, gdy trzeba”.	maj/czerwiec 2023 r.	Nauczycielki poszczególnych grup
21.	Festyn rodzinny pod hasłem „Szlachetne zdrowie”.	czerwiec 2023 r.	Andżelika Chmielewska
22.	Pasowanie na Przedszkolaka	kwiecień 2023 r.	A.Winciorek D.Kowalska
23.	Dzień Dziecka	czerwiec 2023r.	Nauczycielki poszczególnych grup / koordynator Monika Zagawa
24.	„W świecie dobra, prawdy i piękna” – wystawa prac dzieci związanych z kształceniem postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, empatii, tolerancji, wrażliwości na krzywdę, szacunku, odpowiedzialności, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła.	czerwiec 2023 r.	Koordynator Agata Jędrzejczyk
25.	Turniej zabawowo-sportowy „Mały Olimpijczyk”	maj/czerwiec 2023	Nauczycielki poszczególnych grup / koordynator Ewa Bała
26.	Zakończenie roku szkolnego –pożegnanie 6-latków	czerwiec 2023	Nauczycielki grup 6-letnich

**VII. Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi**

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Nazwisko i imię nauczyciela</b>
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola.	Milena Białkowska, Barbara Gawęł, Agata Jędrzejczyk, Monika Zagawa
2.	Biuletyn Informacji Publicznej (BIP).	Małgorzata Kaniewska
3.	Wydawanie pisma „Słoneczko” – gazetka dla rodziców i środowiska lokalnego.	M. Zagawa, A. Chmielewska, D.Kowalska, K.Kłoda, S.Broniarek
4.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej.	Bożena Godlewska, Barbara Słodownik, Aleksandra Winciorek
5.	Gazetka dla rodziców- Informacje, plakaty - wejście	A Jędrzejczyk, A.Chmielewska
6.	Dekoracja holu.	A.Biernat
7.	Kącik dla rodziców.	K. Kłoda, A. Winciorek
8.	Tablica dla rodziców- Galeria przedszkolaka / klatka schodowa/	E.Bala , G.Szadkowska
9.	Protokoły rady pedagogicznej.	Agata Jędrzejczyk
10.	Aktualizacja dokumentów przedszkolnych	Agnieszka Brzuszcak
11.	Biblioteka.	Milena Białkowska
12.	Gabinet pomocy psych- ped.	Justyna Czubak
13.	Przekaz informacji od dyrektora.	A.Winciorek
14.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny.	D.Kowalska, B.Słodownik
15.		
16.		

<b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</b>	<b>Imię i nazwisko nauczyciela</b>	<b>Termin realizacji zajęć</b>
Zajęcia dla dzieci uzdolnionych.	wg potrzeb - nauczyciele w grupie	Cały rok
Terapia pedagogiczna.	M.Białkowska, A.Brzuszczyk , G.Szadkowska	Cały rok
Terapia logopedyczna.	M.Kończak	Cały rok
Terapia psychologiczna	Patrycja Sumińska	Cały rok
Terapia pedagogiczna	Justyna Czubak	Cały rok

#### **VIII. Plan współpracy z rodzicami**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Termin i osoby odpowiedzialne</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego.</li> <li>2. Powołanie trójek grupowych oraz rady rodziców przedszkola.</li> <li>3. Ustalenie zakresu współpracy.</li> <li>4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych.</li> </ol>	<p>Zawarcie kontraktu wzajemnych oczekiwań.</p> <p>Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2022/2023.</p> <p>Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu.</p> <p>Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.</p>	<p>wrzesień</p> <p>dyrektor, nauczyciele grup</p>



	Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.	
Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań.	<p>Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych.</p> <p>Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2022/2023.</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej).</p> <p>Dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie.</p> <p>Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.</p> <p>Udział rodziców w realizacji zadania rocznego – kształtowanie wychowania do szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.</p> <p>Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.</p>	<p>Wrzesień/ cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>Nauczycielki poszczególnych grup</p>

	<p>Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).</p> <p>Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kącików tematycznych.</p>	
<p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.</p>	<p>Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.</p> <p>Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.</p> <p>Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli.</p> <p>Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.</p> <p>Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjalści</p> <p>wrzesień</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjalści</p>

## IX. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

Lp.	Termin	Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej	Tematyka	Uwagi
1.	sierpień	organizacyjne	<b>Porządek zebrania</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</li><li>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</li><li>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i zarządzeń gminnych.</li><li>4. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy.</li><li>5. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych.</li><li>6. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia – opinia rady pedagogicznej,</li><li>7. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN).</li><li>8. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań stacjonarnie oraz w sytuacji ograniczonego funkcjonowania przedszkola w związku z pandemią koronawirusa.</li><li>9. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego.</li><li>10. Sprawy bieżące.</li><li>11. Wnioski i uchwały.</li></ol>	
2.	wrzesień	organizacyjne	<b>Porządek zebrania</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</li><li>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</li><li>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady</li><li>4. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej.</li></ol>	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Przedstawienie i przyjęcie do realizacji planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomagania nauczycieli, procedury przeprowadzania obserwacji).</li> <li>6. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2022/2023.</li> <li>7. Aktualizacja i przypomnienie procedur awansu zawodowego nauczycieli.</li> <li>8. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia).</li> <li>9. Sprawy bieżące.</li> <li>10. Wnioski i uchwały.</li> </ol>	
3.	listopad	szkoleniowe	<p><b>Porządek zebrania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</li> <li>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</li> <li>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej</li> <li>4. Szkolenie rady pedagogicznej.</li> <li>5. Wnioski i uchwały.</li> </ol>	
4.	styczeń/luty	podsumowujące analityczno-kontrolne	<p><b>Porządek zebrania</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</li> <li>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</li> <li>3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia.</li> <li>4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej.</li> <li>5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr 2022/2023 r.</li> <li>6. Przedstawienie raportu zespołu ewaluacyjnego za pierwsze półrocze działalności wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.</li> <li>7. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze.</li> <li>8. Wnioski i kierunki zadań na II semestr.</li> </ol>	

			<p>9. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami).</p> <p>10. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy.</p> <p>11. Sprawy bieżące.</p> <p>12. Wnioski i uchwały.</p>	
5.	czerwiec/sierpień	podsumowujące	<p><b>Porządek zebrania</b></p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia.</p> <p>4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania.</p> <p>5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Zatwierdzenie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny.</p> <p>6. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola.</p> <p>7. Sprawy bieżące.</p> <p>8. Wnioski i uchwały.</p>	

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony **Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/22/23 z 14.09.2022 r.**