

Roczny plan pracy
Przedszkola nr 2 w Skierniewicach
w roku szkolnym 2021/2022

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- statut przedszkola.

Zawartość planu

- I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2021/2022.
- II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2021 r.
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty.
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2021/2022.
- VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022.
- VII. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci.
- VIII. Plan współpracy z rodzicami.
- IX. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.

I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2021/2022

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci. Realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”.
4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2021 r.

1. Realizowane w przedszkolu innowacyjne autorskie programy wychowania przedszkolnego uatrakcyjnijają ofertę edukacyjną przedszkola.
2. Potrzeby dzieci są diagnozowane. Wyniki diagnoz umożliwiają właściwą organizację każdemu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniającej zróżnicowane potrzeby rozwojowe.
3. Przedszkolaki uczestniczą w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską i wewnętrznych, organizowanych przez przedszkole, rozwijając w ten sposób wrażliwość na prawdę i dobro. W przedszkolu kształtowane są właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie.
4. W przedszkolu funkcjonują i są przestrzegane procedury bezpiecznych i higienicznych warunków pracy z dzieckiem.
5. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje i wciąż się doskonalą.
6. Przedszkole systematycznie rozwija współpracę ze środowiskiem lokalnym – instytucjami wspierającymi działalność w zakresie edukacji ekologicznej.
7. Rodzice chętnie współpracują z przedszkolem, włączają się w działania na rzecz przedszkola.
8. Przedszkole posiada własną stronę internetową, publikuje aktualności z życia przedszkola w swoim biuletynie (kwartalnik).
9. W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe, pozwalające nauczycielom roztropnie korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.
10. Zorganizowana przedszkolna przestrzeń (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęca dzieci do aktywności i twórczej zabawy. Teren przy przedszkolu sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Pozwala rozwijać u dzieci postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III.

Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:
 - organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
 - „Jestem szlachetnym człowiekiem – postępuję szlachetnie” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci,
 - Organizowanie wolontariatu – opracowanie i realizacja działań,
 - szlachetność, dobro, wrażliwość w wierszu i piosence – koncert przedszkolaków,
 - organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro.
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne:
 - „Edukacja ekologiczna w przedszkolu” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw odpowiedzialności dzieci za środowisko naturalne,
 - realizacja treści i celów programu „Wiem i rozumiem – dbam o przyrodę”,
 - nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym – instytucjami wspierającymi działalność w zakresie edukacji ekologicznej.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci, realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”:
 - nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy z dzieckiem, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie (w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim),
 - realizacja innowacyjnego programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”,
 - nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
 - zorganizowana przedszkolna przestrzeń (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęca dzieci do aktywności i twórczej zabawy,
 - zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy dzieciom, wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci.

IV. Spodziewane efekty

1. W przedszkolu kształtuje się właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
3. Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności).
4. Dzieciom w przedszkolu zapewnia się dodatkową opiekę i pomoc, wzmacnia się pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.
5. Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. Przyczynia się do tego realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”.
6. Nauczyciele korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
7. Nauczyciele dobierają treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Dziecko:

- respektuje potrzeby innych oraz prezentuje pożądane postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (np. empatii, wrażliwości na krzywdę, szacunku, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym, dbałości o zdrowie), których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze,
- zdobywa planowane umiejętności,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty kształtujące wrażliwość na prawdę i dobro, w sposób naturalny rozwija zainteresowanie niesieniem pomocy innym, zachęca do niesienia pomocy swoich rodziców,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- rozwija swoje pasje i uzdolnienia,
- wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych za pomocą narzędzi i zasobów cyfrowych.

Nauczyciele:

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, włączają do zabaw i doświadczeń przedszkolnych naturalne zainteresowanie przyrodą i ekologią,
- komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2021/2022

1) Efekty kształcenia i wychowania

Zadania główne:

- realizacja zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci, realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”.

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci. Realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”.</p> <p>1) Nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi również w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim:</p> <ul style="list-style-type: none">– korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych,– zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy dzieciom, wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci,– zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci. Zamieszczenie | <p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none">– dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi,– indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć. <p>Scenariusze zajęć przeprowadzonych przez nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> | <p>nauczyciele wszystkich grup</p> |
|---|---|------------------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <p>procedur na stronie internetowej przedszkola.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. <p>2) Realizacja innowacyjnego programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Zdolny przedszkolak”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie przedszkolnej przestrzeni (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęcającej dzieci do rozwijania zainteresowań i twórczych postaw, – organizacja zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia dzieci, w tym z wykorzystaniem narzędzi i zasobów technologii komputerowej i sprzętu komputerowego, np. zabawy ortofoniczne, zabawy słowne, teatralne, grafomotoryczne, – organizacja zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli. <p>3) Zapewnianie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogiczną, mając na celu wspieranie dzieci z deficytami rozwojowymi, jaki i dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań.</p> <p>4) Rozwijanie samodzielności i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych w szczególności dzieci 3–letnie i nowo przyjęte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej, koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek; – uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych; – zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie | <p>Arkusze diagnostyczne – analiza umiejętności dzieci. w ciągu roku szkolnego</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej z dziećmi, – indywidualne plany pracy z dzieckiem <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wrzesień/październik</p> <p>wrzesień/październik</p> | <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>oddalania się bez wiedzy nauczycieli;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych; – rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych – rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw, – kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków, – kształtowanie pożądaných nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia, – poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami; – wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; – dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów. <p>5) Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe poprzez program profilaktyczno-wychowawczy, – dbałość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu <p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>1) Działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów w zakresie edukacji ekologicznej poprzez kształtowanie pozytywnego nastawienia dzieci</p> | <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> | <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>do przyrody i rozbudzenie wrażliwości ekologicznej, czyli życia w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie przez dzieci różnego rodzaju inicjatyw, rozwijanie zainteresowań przyrodą, otoczeniem i potrzebą jej ochrony, obserwacje bogactw przyrody i różnych zjawisk z nią związanych, - dostarczanie dzieciom wzorca osobowego promującego ekologiczny tryb życia (oszczędzanie energii elektrycznej, wody) - podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia: odżywianie zgodne z piramidą żywienia, zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych oraz z elementami różnych dyscyplin sportowych np.: judo; zwracanie uwagi na higienę własną oraz utrzymywanie porządku wokół siebie. - realizacja programu „ Czyste ręczki mamy i o zdrowie dbamy”, „Czyste powietrze wokół nas”. - zapoznanie dzieci w grupach z Kodeksem Małego Ekologa - organizowanie zajęć badawczych, wyjaśniających pewne zjawiska np.: jak powstaje tęcza, deszcz, lód, wiatr itd. - umożliwienie dzieciom udziału w konkursach rozwijających wiedzę i zainteresowania ochroną przyrody organizowanych na terenie przedszkola i poza nim, - eksponowanie prac plastycznych o tematyce ekologicznej na terenie przedszkola i poza nim, umożliwienie prezentacji swoich prac i wytworów, - tworzenie warunków do podejmowania przez dziecko działań twórczych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego - czytanie dzieciom utworów literatury dziecięcej o tematyce ekologicznej - dostrzeganie piękna przyrody podczas wycieczek i spacerów oraz poprzez kontakt ze sztuką, w której utrwalone zostały elementy środowiska naturalnego: malarstwo, muzyka, odgłosy natury, filmy przyrodnicze itd. - organizowanie występów wokalnno-tanecznych, teatralnych pozwalających dziecku na twórcze wyrażanie własnych przeżyć i myśli | <p>w</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentacja zajęć z dziećmi: plany miesięczne, zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, - różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie edukacji ekologicznej – arkusz do analizy dokumentacji. <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wrzesień/ październik</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> | <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele grup 5/6 letnich</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>(zabawy z elementami dramy i pantomimy), związanych z ochroną przyrody,</p> <p>2) Udział dzieci w akcjach związanych z ochroną przyrody : „ Światowy Dzień Ziemi”, „ Tydzień dla Ziemi”</p> <p>3) Realizowanie projektów edukacyjnych zawierających zagadnienia związane z ochroną przyrody bądź recyklingiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – realizacja programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne?” – wprowadzenie dzieci w tematykę ochrony środowiska, wyjaśnienie słów recykling, ekologia – prezentowanie przykładów recyklingu-dostrzeganie problemu składowania i segregowania śmieci (zbiórka plastikowych butelek) – przedstawianie w formie pogadank, filmów, zdjęć niewłaściwego zachowania rówieśników i osób dorosłych powodujących niszczenie i zaśmiecanie przyrody <p>4) Organizacja stałych i czasowych kącików zabaw umożliwiających nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z ochroną przyrody .</p> | <p>kwiecień</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> | <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> |
| <p>Realizowanie treści programowych kształtujących postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</p> <p>1) Realizacja zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>2) Wrażliwienie dzieci na potrzeby innych.</p> <p>3) Nabywanie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną.</p> <p>4) Tworzenie sytuacji edukacyjnych kształtujących u dzieci pożądane postawy i zachowania w oparciu o literaturę, muzykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami oraz wartościami takimi jak: dobro, zło, pokojowość, szacunek, sprawiedliwość, przyjaźń, miłość itd. | <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> | <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> <p>nauczyciele wszystkich grup</p> |

2) Współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami

Cel główny: współpraca nauczycieli jako zespołu – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy, szczególnie w obszarze wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także w obszarze edukacji ekologicznej, nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

| Sposób realizacji zadania | Terminy realizacji i wymagane dokumenty | Osoby odpowiedzialne za realizację |
|---|---|------------------------------------|
| <p>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none">– dyrektor powołuje zespoły nauczycieli,– zespoły wybierają lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru i rocznym planie pracy przedszkola. <p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none">– analizują działania rocznego planu pracy, określają potrzeby co do rodzaju zespołów niezbędnych na dany rok szkolny,– organizują zajęcia z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszukują nowatorskich metod pracy,– opracowują sprawozdania z wykonanych zadań na półroczu i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac zadań na nowy rok szkolny,– organizują zajęcia przygotowujące dzieci do nabywania kompetencji oraz postaw: szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także w obszarze edukacji ekologicznej,– wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej,– współdziałają z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań zgodnie z wewnętrznym potencjałem każdego dziecka, | <p>Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień.</p> <p>Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień.</p> <p>Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy.</p> <p>cały rok szkolny</p> | <p>nauczyciele grup</p> |

| | | |
|---|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – realizują programy edukacyjne – ogólnopolskie, regionalne i autorskie – z zakresu ekologii. | | |
| <p>Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych technik komunikacyjnych w rozmowach z rodzicami oraz metod rozwijania kompetencji kluczowych dzieci, – prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli. | <p>Dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w szkoleniowych radach.</p> <p>cały rok szkolny</p> | wszyscy nauczyciele |

3) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

Cel główny: modyfikacja i wzbogacanie oferty zajęć w przedszkolu.

| Nazwa zadania i sposób realizacji | Terminy realizacji, wymagane dokumenty | Osoby odpowiedzialne za realizację |
|---|--|------------------------------------|
| Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Realizacja programu „Zdolny przedszkolak”, wspomagającego rozwój dziecka. | Arkusze obserwacji rozwoju dziecka, arkusz diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci. | nauczyciele |
| Organizowanie zajęć wspomagających rozwój wszystkich dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci. | Dzienniki zajęć i karty pracy indywidualnej, pracy z dzieckiem zdolnym, plany pracy z dzieckiem – cały rok szkolny. | nauczyciele |
| Organizowanie zajęć usprawniających rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy, stosowanie różnorodnych metod i form pracy. | Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, wspierających rozwój każdego dziecka – arkusz analizy stosowanych metod, w tym metod alternatywnych. | nauczyciele |

VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

| Lp. | Nazwa imprezy/uroczystości | Termin realizacji | Odpowiedzialny /Uwagi |
|-----|---|----------------------------------|---|
| 1. | Dzień Przedszkolaka – teatr | 20 września 2021 r. | |
| 2. | Dzień Edukacji Narodowej – | 14 października 2021 r. | Dorota Kowalska |
| 3. | Zajęcia ekologiczne pod nazwą „Komnaty tajemnic” (każda sala przedszkolna proponuje inne zajęcia, w których uczestniczą dzieci-dzielenie się pomysłami i scenariuszami zabaw i zajęć z dziećmi) | październik 2021 r. | Nauczycielki poszczególnych grup |
| 4. | „Przedszkolak – mały obywatel patriota” – spektakl słowno-muzyczny związany z 11 listopada. | 11 listopada 2021 r. | Elżbieta Sobczak |
| 5. | Żółty Tydzień Życzliwości – realizacja działań programu „Wiem, czuję, rozumiem – wychowanie do wartości”. | 20–25 listopada 2021 r. | Katarzyna Kłoda |
| 6. | Mikołajki pod hasłem „Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących”. | grudzień 2021 r. | Nauczycielki poszczególnych grup /koordynator Sandra Broniarek |
| 7. | Spotkanie z rodzicami pod hasłem „Komu trzeba pomóc?”. | Nauczycielki poszczególnych grup | Nauczycielki poszczególnych grup |
| 8. | Święto radości, optymizmu i uśmiechu – bal karnawałowy. | styczeń 2022 r. | Nauczycielki poszczególnych grup/ koordynator Aleksandra Winciorek |
| 9. | Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”. | 19–20 stycznia 2022 r. | Nauczycielki poszczególnych grup |
| 10. | Konkurs– „Moje miasto – moja historia”. | luty 2022 r. | Agata Jędrzejczyk |
| 11. | „Wiem, czym jest piękno natury” – powitanie wiosny. | marzec 2022 r. | Nauczycielki poszczególnych grup Koordynator Andżelika Chmielewska |
| 12. | Wielkanoc – śniadanie wielkanocne. | marzec/kwiecień 2022 r. | Nauczycielki poszczególnych grup |
| 13. | „Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” – Światowy Dzień Ziemi. | kwiecień 2022 r. | Nauczycielki poszczególnych grup |

| | | | |
|-----|---|----------------------|---|
| 14. | „Kocham moją Mamę i mojego Tatę – pomagam im, gdy trzeba”. | maj/czerwiec 2022 r. | Nauczycielki poszczególnych grup |
| 15. | Festyn rodzinny pod hasłem „Szlachetne zdrowie”. | czerwiec 2022 r. | Grażyna Szadkowska |
| 16. | Pasowanie na Przedszkolaka | | Agnieszka Biernat Milena Białkowska |
| 17. | „Moje wartości” – wystawa prac dzieci związanych z kształceniem postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. | czerwiec 2022 r. | /Koordynator Barbara Gawęł |
| 18. | Zakończenie roku szkolnego –pożegnanie 6-latków | Czerwiec 2022 | Nauczycielki grup 6-letnich |
| 20. | Turniej zabawowo- sportowy „ Mały Olimpijczyk” | Maj/czerwiec 2022 | Nauczycielki poszczególnych grup / koordynator Monika Zagawa |

VII. Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi

| Lp. | Zadanie | Nazwisko i imię nauczyciela |
|-----|--|--|
| 1. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola. | Milena Białkowska, Barbara Gawęł |
| 2. | Biuletyn Informacji Publicznej (BIP). | Małgorzata Kaniewska |
| 3. | Wydawanie pisma „Słoneczko” – gazetka dla rodziców i środowiska lokalnego. | M.Zagawa, A. Chmielewska, D.Kowalska, K.Kłoda |
| 4. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej. | Bożena Godlewska, Elżbieta Sobczak, Aleksandra Winciorek |
| 5. | Gazetka dla rodziców- Informacje, plakaty - wejście | A.Jędrzejczyk |

| | | |
|-----|--|-------------------------|
| 6. | Dekoracja holu. | D. Kowalska |
| 7. | Kącik dla rodziców. | K. Kłoda, A. Winciorek |
| 8. | Tablica dla rodziców- Galeria przedszkolaka / klatka schodowa/ | Sandra Broniarek |
| 9. | Protokoły rady pedagogicznej. | Agata Jędrzejczyk |
| 10. | Aktualizacja dokumentów przedszkolnych | Agnieszka Brzuszcak |
| 11. | Biblioteka. | Milena Białkowska |
| 12. | Gabinet pomocy psych- ped. | Agnieszka Biernat |
| 13. | Przekaz informacji od dyrektora. | M.Białkowska |
| 14. | Sprzęt sportowo-rekreacyjny. | Ewa Bala, G. Szadkowska |
| 15. | | |
| 16. | | |

| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | Imię i nazwisko nauczyciela | Termin realizacji zajęć |
|--|--|--------------------------------|
| Zajęcia dla dzieci uzdolnionych. | wg potrzeb - nauczyciele w grupie | Cały rok |
| Terapia pedagogiczna. | A Biernat, M.Białkowska, B.Gaweł, G.Szadkowska | Cały rok |
| Terapia logopedyczna. | M.Kończ | Cały rok |

VIII. Plan współpracy z rodzicami

| Zadania | Sposoby realizacji | Termin i osoby odpowiedzialne |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego.2. Powołanie trójek grupowych oraz rady rodziców przedszkola.3. Ustalenie zakresu współpracy.4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych. | <p>Zawarcie kontraktu wzajemnych oczekiwań.</p> <p>Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2021/2022.</p> <p>Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu.</p> <p>Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.</p> | <p>wrzesień</p> <p>dyrektor, nauczyciele grup</p> |
| <p>Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań.</p> | <p>Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych.</p> <p>Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2021/2022.</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej).</p> <p>Dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie.</p> <p>Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.</p> | <p>Wrzesień/ cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>Nauczycielki poszczególnych grup</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Udział rodziców w realizacji zadania rocznego – kształtowanie wychowania do szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.</p> <p>Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.</p> <p>Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).</p> <p>Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kątek tematycznych.</p> | |
| <p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców, w tym szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.</p> | <p>Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.</p> <p>Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.</p> <p>Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb rodziców i nauczycieli.</p> <p>Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.</p> <p>Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom.</p> | <p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści</p> <p>wrzesień</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjaliści</p> |

IX. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

| Lp. | Termin | Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej | Tematyka | Uwagi |
|-----|----------|---------------------------------------|--|-------|
| 1. | sierpień | organizacyjne | <p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i zarządzeń gminnych. 4. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy. 5. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych. 6. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia – opinia rady pedagogicznej, 7. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 8. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań stacjonarnie oraz w sytuacji ograniczonego funkcjonowania przedszkola w związku z pandemią koronawirusa. 9. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego. 10. Sprawy bieżące. 11. Wnioski i uchwały. | |
| 2. | wrzesień | organizacyjne | <p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady | |

| | | | | |
|----|--------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej. 5. Przedstawienie i przyjęcie do realizacji planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomaganie nauczycieli, procedury przeprowadzania obserwacji). 6. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2021/2022. 7. Aktualizacja i przypomnienie procedur awansu zawodowego nauczycieli. 8. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia). 9. Sprawy bieżące. 10. Wnioski i uchwały. | |
| 3. | listopad | szkoleniowe | <p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej 4. Szkolenie rady pedagogicznej. 5. Wnioski i uchwały. | |
| 4. | styczeń/luty | podsumowujące analityczno-kontrolne | <p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr 2021/2022 r. 6. Przedstawienie raportu zespołu ewaluacyjnego za pierwsze półrocze działalności wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. 7. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze. | |

| | | | | |
|----|-------------------|---------------|---|--|
| | | | 8. Wnioski i kierunki zadań na II semestr. 9. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami). 10. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy. 11. Sprawy bieżące. 12. Wnioski i uchwały. | |
| 5. | czerwiec/sierpień | podsumowujące | Porządek zebrania 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia. 4. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania. 5. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Zatwierdzenie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny. 6. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola. 7. Sprawy bieżące. 8. Wnioski i uchwały. | |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony **Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3/21/22 z 14.09.2021 r.**